

PROGETTO _____ CLASSE _____ Anno ...

BLOCK-NOTES

Data.....

gruppo

Organizziamoci così ...	
Nome	Ruolo
	Controlla i toni di voce
	Prende nota
	Chiede eventuali spiegazioni al docente
	Organizza il materiale
	Controlla i turni d'intervento
	Riassume le conclusioni o le decisioni più significative del gruppo
	Compila il block-notes
Oggi abbiamo fatto....	
Per il prossimo incontro dobbiamo ricordarci di.....	
Nome	Consegna

PROGETTO _____ CLASSE _____ Anno 2015/16

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E DI VALUTAZIONE DEL LAVORO DI GRUPPO

Indicatori di riferimento per la valutazione della capacità di:

- selezionare le informazioni secondo l'argomento da sviluppare
- progettare autonomamente un'attività
- progettare in gruppo un'attività
- realizzare l'attività progettata anche attraverso l'utilizzo degli strumenti a disposizione.

Indicatori	Descrittori	1	2	3	4
Abilità e competenze cognitive e generali	Conoscenza				
	Comprensione				
	Rielaborazione				
	Capacità di proporre soluzioni originali				
	Capacità di valutare la fattibilità delle soluzioni				
	Capacità di scegliere le tecniche e gli strumenti di sviluppo				
	Capacità di realizzare concretamente la consegna				
	Capacità di tenere la documentazione				
	Capacità di pianificare il lavoro				
Competenze civiche	Grado di partecipazione al lavoro di gruppo				
	Capacità di interagire correttamente nel gruppo				
	Impegno nel portare a termine i compiti stabiliti				
	Autonomia nell'esecuzione dei compiti stabiliti				

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

**LEGENDA :LIVELLO 1 = INIZIALE LIVELLO 2 = BASE
LIVELLO 3 = INTERMEDIO LIVELLO 4 = AVANZATO**

PROGETTO _____ CLASSE _____ Anno 2015/16					
	Categoria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Comunicare	Capacità di interagire nel gruppo adeguando il modo di esprimersi alla situazione	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Non alterna ascolto e parlato. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici	Si sforza di adeguare il tono di voce alla situazione. Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Va stimolato a rispettare i nessi logici e cronologici	Adegua il tono di voce alla situazione. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Rispetta i nessi logici e cronologici	Usa sempre un tono di voce adeguato. Esplicita con chiarezza al fine di comunicare in modo coerente motivando il proprio punto di vista. , Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato e rispetta i nessi logici e cronologici.
	Capacità di organizzare le conoscenze e di esporle	Ha interiorizzato gli argomenti di studio in parte e li espone se guidato	Organizza le conoscenze e le espone in modo abbastanza autonomo	Organizza le conoscenze e le espone in modo autonomo e completo	Organizza le conoscenze e le espone in modo autonomo e completo con metodo sicuro e personale
Progettare	Capacità di realizzazione, progettazione e pianificazione	Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di una attività	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di una attività	Individua correttamente le varie fasi di realizzazione di una attività e le pianifica nelle linee generali	Utilizza le conoscenze acquisite per elaborare progetti e ne verifica la pianificazione
Collaborare e partecipare	Capacità di confrontarsi	Ascolta raramente, condivide poco il lavoro con gli altri. Spesso non è un buon giocatore di	Spesso ascolta, condivide il lavoro ma non sostiene gli sforzi degli altri. A volte non è un buon membro del	Di solito ascolta, condivide il lavoro e sostiene gli sforzi degli altri. Ha un atteggiamento positivo	Ascolta quasi sempre, condivide il lavoro e sostiene gli sforzi degli altri. Cerca di sollecitare gli

		squadra.	team.	all'interno del gruppo.	altri a lavorare bene insieme.
	Attenzione verso l'altro	Aiuta i compagni solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	In generale offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
	Lavorare con gli altri	Spesso è pubblicamente critico del progetto o il lavoro di altri membri del gruppo. Spesso ha un atteggiamento negativo sul compito.	Di tanto in tanto è pubblicamente critico del progetto o del lavoro di altri membri del gruppo. Di solito ha un atteggiamento positivo sul compito.	Raramente è pubblicamente critico del progetto o il lavoro degli altri. Spesso ha un atteggiamento positivo sul compito.	Non è pubblicamente critico del progetto o del lavoro degli altri. Ha sempre un atteggiamento positivo sul compito
Agire in modo autonomo e responsabile	Uso del tempo	Raramente rispetta la consegna entro i termini e il gruppo deve regolare le scadenze di lavoro la causa di questa persona. Nel tempo previsto realizza solo parte del lavoro.	Tende a procrastinare, ma ottiene sempre cose fatte entro i termini, con poco scarto.	Di solito utilizza l'ora per garantire il rispetto delle consegne; potrebbe aver procrastinato su una cosa.	Di routine utilizza tutta l'ora per garantire il rispetto delle consegne dimostrando capacità di approfondimento.
	Concentrarsi sul compito	Raramente si concentra sul compito e su ciò che deve essere fatto. Gli altri devono intervenire direttamente per portare a termine il compito.	Si concentra, superficialmente, sul compito e su ciò che deve essere fatto. Altri membri del gruppo devono talvolta ricordare di tenere questa persona sul compito.	Si concentra sul compito e su ciò che deve essere fatto il più delle volte. Altri membri del gruppo possono contare su questa persona.	Coerentemente rimane focalizzato sul compito e su ciò che deve essere fatto. Molto auto-diretto.

<p>Individuare collegamenti/relazioni</p>	<p>Cogliere nessi logici</p>	<p>Sa evidenziare i collegamenti logici in parte e con un aiuto</p>	<p>Sa evidenziare i collegamenti logici in modo abbastanza autonomo</p>	<p>Sa evidenziare i collegamenti logici in modo completo ed autonomo</p>	<p>Sa evidenziare i collegamenti logici in modo autonomo, completo e con metodo sicuro e personale</p>
<p>Risolvere i problemi</p>	<p>Problem - solving</p>	<p>Non cerca di risolvere i problemi o di aiutare gli altri a risolvere i problemi. Consente agli altri di fare il lavoro.</p>	<p>Non suggerisce o perfeziona le soluzioni, ma è disposto a provare soluzioni proposte da altri.</p>	<p>Affina soluzioni proposte da altri.</p>	<p>Cerca attivamente e propone soluzioni ai problemi.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Comprendere ed elaborare forme varie di espressione artistica e culturale</p>	<p>Comprende il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali</p>	<p>Comprende il significato di un messaggio. Rivela una buona capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali</p>	<p>Comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione artistica e culturale</p>	<p>Comprende il significato immediato e profondo di un messaggio. Opera inferenze e riutilizza quanto appreso in contesti vari. Interpreta le opere artistiche ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Progetto :

Cosa si chiede di fare:

1. Visionare i materiali predisposti per i singoli gruppi
2. Cercare le informazioni e selezionare quelle più significative messe a disposizione dai docenti
3. Rispettare le consegne di lavoro affidate ai diversi gruppi
4. Realizzare il prodotto richiesto (multimediale o non)
5. Preparare e imparare una esposizione di quanto realizzato ed appreso
6. Lavorare in modo collaborativo
7. Valutare l'efficacia del lavoro dei compagni
8. Tenere un diario di bordo per ogni gruppo

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro di ricerca delle informazioni e la loro prima selezione avviene a gruppo cooperativo, così come la realizzazione del prodotto.

Si prevede la formazione di alcuni gruppi che avranno una funzione specifica affidata dagli insegnanti

GRUPPO A _____

GRUPPO B _____

GRUPPO C _____

GRUPPO D _____

Quali prodotti

Ogni gruppo realizzerà un prodotto (esempi: video; reportage fotografico; mappe concettuali; power point, ecc...)

GRUPPO A _____

GRUPPO B _____

GRUPPO C _____

GRUPPO D _____

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il lavoro serve a sviluppare alcune competenze/abilità:

1. Lavorare in gruppo
2. Progettare
3. Ricercare informazioni e selezionare quelle pertinenti
4. Leggere, comprendere, interpretare testi di varia natura

COSA SI VALUTA

- 1) valutazione del lavoro di gruppo (come si collabora, il modo di superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli etc.)
- 2) valutazione del prodotto (guide, video-spot, sito, ecc...)
- 3) valutazione individuale degli apprendimenti (verifica)

PROGETTO _____ CLASSE _____ Anno 2015/16

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Nome e cognome..... data.....

Compito del gruppo

Istruzioni: sapendo che i livelli sono così classificati: 1= livello basso, male , poco... 4= livello più alto, molto bene, tanto Indica con una X il livello col quale pensi di aver :	1	2	3	4
1. ho lavorato con serietà				
2. ho mantenuto il mio ruolo con attenzione				
3. trattato i compagni con rispetto serenità				
4. ho fatto domande quando non capivo				
5. ho ascoltato attivamente mentre gli altri parlavano				
6. ho aiutato chi era in difficoltà				
7. ho chiesto aiuto quando ero in difficoltà				
8. ho condiviso le mie idee con serenità e non in modo aggressivo				
9. ho contribuito a mantenere basso il volume delle voci				
11. ho aiutato a risolvere conflitti				
12. ho verificato che tutti avessero compreso				
13. ho detto cose gentili per creare un buon clima di lavoro				
14.(indica il livello ed aggiungi la motivazione) Ho trovato piacevole lavorare in gruppo perché:				

Cosa ho imparato da questa attività:

La prossima volta in cui dovrò lavorare in gruppo mi propongo di:

Scheda progetto

PROGETTO _____ **CLASSE** _____ **Anno 2015/16**

<p>Titolo del progetto</p>	
<p>Anno scolastico</p>	<p>2015/2016</p>
<p>Abstract</p>	<p>Il progetto si pone l'obiettivo di</p> <p>Il percorso prevede il coinvolgimento di tutte le discipline</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di</p>
<p>Scuola</p>	<p>Scuola secondaria I° di Lallio/ Treviolo I.C. "C. Zonca" Treviolo (BG) www.ictreviolo.it</p>
<p>Insegnanti e ragazzi coinvolti</p>	<p>Classe _____ della Scuola Secondaria di Lallio/Treviolo I docenti disponibili a collaborare sono:</p>
<p>La proposta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare metodologie didattiche attive - Sperimentare in prima persona alcune implicazioni connesse a ciascun argomento trattato - Saper utilizzare conoscenze e abilità, al fine di promuovere le capacità progettuali e riflessive dell'alunno

**Competenze
nel quadro delle
Indicazioni Nazionali
per il Curricolo
(settembre
2012)**

Le 8 competenze-chiave per l'apprendimento permanente

(Raccomandazione del Parlamento Europeo

e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

- 1.La comunicazione nella madrelingua
- 2.La comunicazione nelle lingue straniere
- 3.La competenza matematica, in campo scientifico e tecnologico
- 4.La competenza digitale
- 5.Imparare a imparare
- 6.Le competenze sociali e civiche
- 7.Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
- 8.Consapevolezza ed espressione culturale

Le 8 competenze-chiave di cittadinanza

("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" Decreto n.139 del 22 Agosto 2007)

1) Comunicare (comprendere e rappresentare)

- Ricavare, inferire e riorganizzare informazioni complesse utilizzando linguaggi diversi.

2) Imparare ad imparare

- Applicare efficaci strategie di apprendimento e abilità di studio e di lavoro in funzione dei tempi e dei bisogni.

3) Progettare

4) Collaborare e partecipare

- Contribuire ai lavori in modo propositivo e funzionale allo scopo.

- Interagire in gruppo, comprendendo e accettando i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività.

5) Agire in modo autonomo e responsabile

- Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze.

6) Individuare collegamenti e relazioni

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a situazioni complesse anche lontane nel tempo e nello spazio.

	<p>7) Risolvere i problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affrontare situazioni problematiche complesse, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi diversi. <p>8) Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce ed interpreta informazioni desunte da ambiti diversi e con diversi mezzi comunicativi
Spazi e tempi	<p>Settimana / Giorni _____</p> <p>Aula, laboratorio d'informatica e di arte.</p>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e comprendere informazioni di diverso tipo - Saper utilizzare registri linguistici - Saper utilizzare linguaggio L2 - Saper utilizzare software multimediali per la registrazione audio e la creazione di video, ecc
Metodologia	<p>Attività laboratoriale</p> <p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo e tra gruppi</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Lezione frontale: ore introduttive e di studio in relazione alle discipline coinvolte.</p> <p>Cooperativa: la realizzazione dei manufatti si svolgerà in gruppi cooperativi.</p>
Strumenti	<p>PC, video proiettore, foto-camera, libri testo, reti informatiche, LIM</p>
Valutazione	<p>Consiste in vari momenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. valutazione del lavoro di gruppo in termini di processo (come hanno saputo interagire, superare i problemi, aiutarsi reciprocamente, rispettare i ruoli etc.) . 2. valutazione del prodotto: ricerca e gestione delle informazioni, pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi. 3. Auto-valutazione dell'alunno. 4. Valutazione di apprendimento individuale con il test finale comprendente le diverse discipline

ESEMPIO DI ATTIVITA' PROGRAMMATA						
	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
I	LETTERE Presentazione attività	MATEMATICA analisi documenti	TECNOLOGIA definizione del prodotto da presentare	SCIENZE attività laboratoriale: realizzazione prodotto	INGLESE scheda di autovalutazione e restituzione alla classe	CITTADINANZA E COSTITUZIONE attività laboratoriale: realizzazione prodotto
II	SCIENZE MOTORIE Divisione in gruppi e organizzazione del lavoro	ARTE analisi documenti	SPAGNOLO/FRANCESE attività laboratoriale: realizzazione prodotto	STORIA attività laboratoriale: realizzazione prodotto	RELIGIONE attività laboratoriale: realizzazione prodotto	
III			MUSICA attività laboratoriale: realizzazione prodotto	GEOGRAFIA attività laboratoriale: realizzazione prodotto		
IV				Attività laboratoriale: realizzazione prodotto		
V						