



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale Cesare Zonca
Viale Papa Giovanni XXIII 40 - 24048 Treviolo (BG)
Tel: 035 691624 – 035 690763 Fax: 035 691068
e-mail uffici: direzione@ictreviolo.it

**PIANO DI MIGLIORAMENTO per il triennio 2015/2016 - 2016/2017-
2017/2018**

Promuovere competenze per una scuola di qualità

Allegato al PTOF

Delibera del Consiglio d'Istituto del 28 gennaio 2016

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA

La scuola italiana, ma anche la scuola europea, attraversano oggi una fase di cambiamento. Una frase che sembra un luogo comune, quante volte l'abbiamo sentita? Eppure è profondamente vera, la scuola sta cambiando. In effetti la scuola cambia continuamente, perché è specchio della società che cambia, un organo vivo in un organismo vivente. E quando la società è un continuo, rapido work-in-progress, anche la scuola deve esserlo, rispondendo agli stimoli in un processo di rinnovamento continuo. Recepiamo questi stimoli tutti i giorni: dai media, dai social network, dall'aria stessa che si respira. Li riceviamo soprattutto dai nostri bambini e dai nostri ragazzi, che ci stupiscono e ci spiazzano con la loro intelligenza multitasking, con la loro forza e la loro fragilità emotiva, con l'enorme ricchezza e varietà dei loro modi di essere, che richiedono sempre di più una didattica personalizzata. È guardando a questi bambini e ragazzi che abbiamo formulato le parole chiave di questo atto di indirizzo, facendole obiettivi del nostro piano di miglioramento. Queste parole chiave sono: inclusione, innovazione didattica, comunicazione sociale. Inclusione significa per noi creare una scuola che accoglie le diversità e ne fa ricchezza. Innovazione didattica significa incentivare l'utilizzo di una pluralità di metodologie che incontrino le esigenze di personalizzazione degli studenti e ne sostengano il processo di apprendimento. Comunicazione sociale significa aprirsi al territorio con la massima trasparenza per perseguire e condividere obiettivi, processi e risultati. Queste finalità si concretizzano nel piano di miglioramento che proponiamo, che riassume quelle che sono le nostre priorità, in termini di aree e obiettivi di processo e che fa seguito all'accurato processo di autovalutazione che ha accompagnato la stesura del nostro RAV. (Rapporto di AutoValutazione d'Istituto)^(*). Il nostro piano di miglioramento tratteggia la scuola che vogliamo, una scuola che non solo recepisce e incorpora i cambiamenti della società, ma li anticipa e se ne fa volano. È un sogno possibile, un sogno che vogliamo inseguire.

La Dirigente Scolastica
Armanda Ferrarini

(*) Il RAV è pubblicato al link:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BGIC884001/treviolo-cesare-zonca/valutazione>

Premessa

La Dirigente scolastica insieme alle collaboratrici, alle Funzioni Strumentali, alla DSGA, al personale di segreteria, in base al lavoro del gruppo di autovalutazione costituito per l'elaborazione del RAV, nonché a tutto il Collegio Docenti, presenta un Piano di Miglioramento per il triennio 2015/2016-2017/2018 indicandone i punti essenziali, le priorità, i traguardi di lungo periodo, gli obiettivi di processo fissati, le azioni di miglioramento previste su più anni, la scansione di massima dei tempi e le risorse umane e strumentali coinvolte, stabilendo così un rapporto di stretta coerenza con il rapporto di autovalutazione e il POF triennale.

Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità
Esiti degli studenti	I risultati degli studenti sono buoni.	Potenziare le attività che possano migliorare l'apprendimento degli studenti in difficoltà e valorizzare le eccellenze.
Risultati delle Prove Invalsi	I risultati delle rilevazioni del SNV evidenziano punteggi mediamente superiori ai benchmark regionali e nazionali, sia in matematica che in italiano, a tutti i livelli di scolarizzazione.	Sostenere le classi che hanno evidenziato debolezza in italiano o in matematica attraverso interventi di recupero e rinforzo. Continuare i processi di riflessione e sperimentazioni su come incentivare lo sviluppo delle competenze chiave e come osservarne e valutarne l'acquisizione. Costruire rubriche di valutazione orizzontali, su entrambi gli ordini di scuola, condivise capillarmente in tutto il Collegio Docenti, anche per mezzo del lavoro di commissioni e gruppi di lavoro. Ridurre la differenza tra voti quadrimestrali e risultati Invalsi nella scuola primaria attraverso una riflessione sulla valutazione degli apprendimenti.

Curricolo, progettazione e valutazione	È presente un curricolo di istituto completo e sostanzialmente condiviso per classi parallele. Sono definiti sia gli aspetti disciplinari del curricolo, sia quelli trasversali e di cittadinanza, questi ultimi sono condivisi a livello di tutto l'istituto. Obiettivi e metodologie didattiche sono oggetto di monitoraggio e riflessione periodica in gruppi di lavoro orizzontali.	Lavorare per una maggiore verticalizzazione del curricolo, sono già attivi gruppi di lavoro verticali su cui fare leva per realizzare questo obiettivo. Definire rubriche di valutazione per competenze, in parallelo con l'introduzione di metodologie didattiche orientate allo sviluppo delle competenze. Progettare e valutare per competenze.
--	---	--

Ambiente di apprendimento	Dal punto di vista architettonico, l'Istituto si presenta in condizioni molto favorevoli rispetto ai benchmark provinciale, regionale e nazionale. L'organizzazione di spazi e tempi è sufficientemente funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono presenti e regolarmente utilizzati in tutti i plessi.	Incentivare modalità didattiche innovative attraverso l'utilizzo di spazi adeguati e funzionali.
---------------------------	--	--

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali per migliorare l'utilizzo di modalità didattiche innovative

Infrastruttura/ attrezzatura/risorse umane	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
Collegamento WIFI	Incentivare modalità didattiche innovative attraverso l'utilizzo di ambienti di apprendimento adeguati e funzionali.	Da reperirsi tra: <ul style="list-style-type: none"> • Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) • Fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola) • Piani di Diritto allo Studio • Fondi da bandi di concorso • Fondi da privati
Aule aumentate e aule 3.0		
Dotazioni informatiche aggiuntive (Tablet, pc, software didattici)		
Hardware e software per implementazione segreteria digitale	Completare il processo di smaterializzazione e digitalizzazione dell'amministrazione	
Animatore digitale	Incentivare l'innovazione didattica con l'uso creativo e collaborativo delle TIC	
Responsabile sito web Responsabile newsletter	Garantire la costante e trasparente comunicazione con le famiglie ed il territorio	
Webmaster responsabili informatici	Verificare l'adeguatezza delle infrastrutture e monitorarle costantemente dal punto di vista tecnico e funzionale	

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Inclusione e differenziazione	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.	Mettere in atto ulteriori azioni di recupero e potenziamento attraverso modalità a classi aperte e a piccoli gruppi.
Continuità e orientamento	La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.	Prevedere margini di miglioramento a livello di comunicazione delle informazioni nelle fasi in ingresso (infanzia-primaria) e in uscita (secondaria di primo grado-secondaria di secondo grado) presentano alcuni margini. Dotarsi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuare ruoli di

		responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	La gestione dei servizi viene assicurata secondo criteri di responsabilità, efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. La scuola completa il processo di materializzazione e digitalizzazione amministrativa	Mettere in atto azioni di ulteriori azioni di miglioramento dei servizi attraverso il potenziamento delle risorse.

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	7 posti a 36 ore (2 unità area didattica, 2 unità area personale, 2 unità amministrativa, 1 unità protocollo/affari generali)
Collaboratore scolastico	17 posti a 36 ore (3 per coprire ciascun plesso dalle 7:30 alle 17:00 + 2 extra per la sede, in appoggio agli uffici)
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	Non previsto
Altro	1 unità DSGA

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Il corpo docente dell'Istituto è relativamente stabile, con un 82,8 % di docenti a tempo indeterminato. La stabilità dei docenti nell'Istituto non è omogenea in tutti i plessi. In particolare uno dei due plessi della scuola secondaria (Lallio) è caratterizzato da un alto turnover di docenti.	Utilizzare l'organico potenziato per: <ul style="list-style-type: none"> • la sostituzione dei docenti assenti; • il supporto alle classi aperte; • l'utilizzo su piccoli gruppi per attività di consolidamento; • supporto B.E.S. (presenza); • progetti di plesso.
--	--	---

FABBISOGNO DI ORGANICO

a. posti comuni e di sostegno

Si inserisce la dotazione che sarà presumibilmente consona alle esigenze degli aa.ss. 2016/17, 2017/18 e 2018/19, in base alle attuali situazioni di tempo-scuola. Qualora la variazione delle iscrizioni porti ad un aumento/diminuzione delle classi o delle ore, si rivedrà la previsione in conseguenza.

SCUOLA PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola primaria	a.s. 2016-17	48, dei quali almeno 4 specialisti lingua inglese	13	La previsione per l'organico di posto comune si basa sull'attuale numero di alunni e sulla previsione di aumento di ore e di complessità dovuto all'incremento di classi a 40 ore. La previsione per l'organico di sostegno si basa sull'attuale numero di alunni minorati psicofisici iscritti alla scuola primaria. Il fabbisogno medio è di 12h/alunno
	a.s. 2017-18	“	“	“
	a.s. 2018-19	“	“	“

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/so stegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Lettere	11	11	11	18 classi, di cui 1 a tempo prolungato (eventuali ore residue vanno a coprire le ore di attività alternativa alla IRC)
Matematica	7	7	7	“

Francese	2	2	2	“
Inglese	3	3	3	“
Spagnolo	2	2	2	“
Educazione artistica	2	2	2	“
Educazione tecnica	2	2	2	“
Educazione musicale	2	2	2	
Educazione motoria	2	2	2	“
Strumento musicale: flauto	1	1	1	“
Strumento musicale: clarinetto	1	1	1	“
Strumento musicale: tromba	1	1	1	“
Strumento musicale: chitarra	1	1	1	“
Sostegno (AD00)	10	10	10	La previsione si basa sull'attuale numero di alunni minorati psicofisici iscritti alla scuola secondaria. Il fabbisogno medio è di 9h/alunno
IRC	2	2	2	“

b. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Primaria – posto comune	6	1 unità per ciascun plesso, per supporto alle classi aperte 1 unità per supporto ai progetti di plesso

		<p>1 unità per alfabetizzazione e supporto ai progetti di plesso con alunni stranieri</p> <p>Titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze nelle metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale e con le TIC • ECDL o altre certificazioni informatiche • livello B2 lingua inglese e specializzazione nell'insegnamento della lingua inglese • livello B2 in una seconda lingua comunitaria • specializzazione ALIS
Secondaria - lettere	1	<p>Supporto alle classi aperte, ai progetti di plesso. Lavoro individualizzato e su piccoli gruppi con studenti BES.</p> <p>Titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze nelle metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale e con le TIC • ECDL o altre certificazioni informatiche • livello B2 lingua inglese • specializzazione ALIS
Secondaria - matematica	1	<p>Supporto alle classi aperte, ai progetti di plesso. Lavoro individualizzato e su piccoli gruppi con studenti BES.</p> <p>Titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze nelle metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale e con le TIC • ECDL o altre certificazioni informatiche • livello B2 lingua inglese • livello B2 in una seconda lingua comunitaria • specializzazione ALIS
Secondaria - inglese		<p>Supporto alle classi aperte, ai progetti di plesso. Lavoro individualizzato e su piccoli gruppi con studenti BES.</p> <p>Titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze nelle metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale e con le TIC • ECDL o altre certificazioni informatiche • livello B2 in una seconda e una terza lingua comunitaria • specializzazione ALIS
Secondaria - educazione tecnologica	1	<p>Supporto alle classi aperte, ai progetti di plesso. Lavoro individualizzato e su piccoli gruppi con studenti BES.</p> <p>Titoli preferenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenze nelle metodologie didattiche innovative quali cooperative learning, peer education, didattica laboratoriale e con le TIC • ECDL o altre certificazioni informatiche • livello B2 lingua inglese • livello B2 in una seconda lingua comunitaria • specializzazione ALIS

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Area normativa Software di gestione segreteria	DS, DSGA, Assistenti Amministrativi	Digitalizzazione dell'amministrazione. Processo di smaterializzazione
Progettazione, anche in ambito europeo Comunicazione sociale e fundraising Newsletter	DS, personale strategico	Acquisizione risorse per lo sviluppo Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie
Formazione obbligatoria sulla sicurezza Tutela della privacy	Tutto	Area sicurezza. Sicurezza informatica
Area normativa Prevenzione e gestione casi di bullismo e cyberbullismo	Tutto, in condivisione con famiglie/territorio	Educazione alla legalità e alla cittadinanza
Creazione e gestione classi virtuali Pacchetti informatici	Docenti	Diffusione e disseminazione di metodologie didattiche con l'uso delle TIC
Metodologie didattiche innovative (flipped classroom, life skills, classi scomposte e classi aperte, ecc.)	Docenti	Diffusione e disseminazione di metodologie didattiche inclusive. Diffusione e disseminazione di metodologie didattiche orientate alle competenze
Autovalutazione formazione neoassunti di istituto	Docenti neoassunti	Diffusione e disseminazione di metodologie didattiche inclusive. Diffusione e disseminazione di metodologie didattiche orientate alle competenze

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. L'istituto ha generalmente buone relazioni con una pluralità di soggetti esterni, altre scuole, enti ed associazioni del territorio, università. Nello scorso anno scolastico ha promosso la formazione di due reti, di cui è capofila. L'istituto promuove una pluralità di azioni per favorire il coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola, anche se in alcuni casi si potrebbe migliorarne l'efficacia. Le relazioni con le amministrazioni comunali sono continue e costanti.	Migliorare l'efficacia del coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola.
--	---	---

Monitoraggio autovalutazione	e La scuola presta attenzione alla reale corrispondenza tra progettazione, valutazione e autovalutazione dei risultati.	Prevedere la valorizzazione delle risorse umane per la creazione di gruppi di lavoro e commissioni
---	--	--